



**PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS  
MATERI PERKERJAAN TERHADAP SISWA KELAS III SD TANJANG**

**Oleh**

**FAKIH ISLAH FADLI**

**NIM 201233005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS  
MATERI PERKERJAAN TERHADAP SISWA KELAS III SD TANJANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada univesitas Muria Kudus untuk memenuhi  
salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana  
pendidikan progam studi pendidikan guru sekolah dasar**

**Oleh**

**FAKIH ISLAH FADLI  
NIM 201233005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Sesungguhnya Setelah Kesulitan Ada Kemudahan  
(Terjemahan QS. Al Insyiroh:6)
2. *(Almuhafadhotu Alalqodimi Sholih Walakhdzu Biljadidil Ashlah)*  
Peliharalah Hal Lama yang Baik dan Tinggalkan Hal Baru yang Buruk  
(KH. Hasyim Asy'ari)
3. Mendidik Adalah Kewajiban Setiap Insan Terdidik  
(Anis Baswedan)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

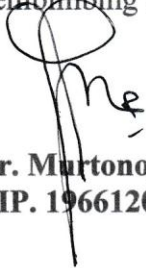
1. Orang tuaku tercinta (Bpk. Sabar dan Ibu Supriyati) yang selalu memberi kasih sayang dan dukungan yang tulus kepadaku.
2. Adikku tersayang (Hanik Latifatun Nikmah) yang selalu menjadi semangatku.
3. Sahabat-sahabatku (M.anis Fuadi, Ivan Ahmad.S, Syamsuddin Efendi, Ulfan.W, Indro Hermawan) yang selalu bersama dibangku perkuliahan.
4. Teman-teman seperjuanganku di PGSD UMK
5. Rekan-rekanitaku di Karang Taruna Rukun Santoso desa Tanjang.
6. Para Senioraku di PAC ANSOR kec. Gabus

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Picture And Picture* dalam upaya meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS Materi Pekerjaan Terhadap Siswa Kelas III SD Tanjung” oleh Fakih Islah Fadli NIM 201233005 program studi pendidikan guru sekolah dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

Pembimbing II



**Imaniar Purbasari, M.Pd**  
**NIS. 0610701000001250**

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd**  
**NIS. 0610701000001231**

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fakhri Islah Fadli (NIM: 201233005) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016

Tim Penguji



**Dr. Murtono, M. Pd.**  
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)



**Imaniar Purbasari, M. Pd.**  
NIS. 0610701000001250

(Sekretaris)



**Ika Oktavianti, M. Pd.**  
NIS. 0610701000001247

(Anggota)



**Erik Aditya Ismaya, M. A.**  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M. Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Picture And Picture* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Materi Perkerjaan Terhadap Siswa Kelas Iii Sd Tanjung” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, S H, M.Hum. rektor Universitas Muria Kudus Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar sebagai mahasiswa.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M. Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
4. Dr. Murtono, M.Pd., dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd, MPd., dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Dosen Penguji Ika Oktavianti.,M.Pd., dan Erik Aditya Ismaya,MPd., yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
7. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
8. Staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.



9. Rumiya S.pd,SD. kepala sekolah SD Tanjang Gabus Pati yang telah memberikan izin penelitian.
10. Ali Mahmudi S.pd wali kelas III SD Tanjang Gabus Pati yang telah membantu selama penelitian.
11. Seluruh siswa kelas III, guru dan karyawan SD Tanjang Gabus Pati yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
12. Teman-temanku PGSD yang selalu memberi semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti

Fakih Islah Fadli  
NIM.201233005





## ABSTRACT



## ABSTRAK

Fadli, Fakhri Islah. 2015. *Penerapan Model Picture And Picture Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Materi Pekerjaan Terhadap Siswa Kelas III SD Tanjung*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

**Kata kunci:** *Picture And Picture*, Hasil Belajar, Pekerjaan.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penggunaan model *Picture And Picture* dalam meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi pekerjaan pada kelas III SD Tanjung.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang setelah melakukan proses belajar yang meliputi tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Model *picture and picture* merupakan suatu model yang menggunakan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran dengan diurutkan atau dipasangkan menjadi urutan yang sistematis atau logis. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS materi pekerjaan terhadap siswa kelas III SD Tanjung.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini akan dilaksanakan di kelas III SD Tanjung dengan subjek penelitian 14 siswa. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Picture And Picture*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan terhadap nilai hasil belajar materi pekerjaan yang cukup signifikan yaitu dari siklus I ketuntasan klasikal sebesar 64,2% dan meningkat pada siklus II sebesar 92%. Hasil belajar ranah afektif pada siklus I sebesar 65,7% meningkat pada siklus II sebesar 87,5%, kemudian hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I sebesar 68,12% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 87,79%. Didukung peningkatan keterampilan guru pada siklus I sebesar 81,5% (Baik) meningkat pada siklus II sebesar 86,3% (Sangat Baik). Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan model *Picture And Picture* dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan guru pada materi pekerjaan kelas III SD Tanjung.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas III SD Tanjung dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Picture And Picture* dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan guru pada materi pekerjaan kelas III SD Tanjung. Untuk disarankan dalam menerapkan model *Picture And Picture*, guru harus lebih kreatif dalam membuat inovasi media untuk menarik minat belajar siswa.

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	
LOGO .....	
JUDUL .....	
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	
PENGESAHAN PENGUJI .....	
KATA PENGANTAR .....	
ABSTRACT .....	
ABSTRAK.....	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR GAMBAR .....	
DAFTAR LAMPIRAN.....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	
1.2 Rumusan Masalah .....	
1.3 Tujuan Penelitian .....	
1.4 Kegunaan Penelitian.....	
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	
1.6 Definisi Operasioanal.....	
1.6.1 Model <i>Picture and Picture</i> .....	
1.6.2 Hasil Belajar.....	
1.6.3 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Picture and Picure</i> .....	
2.1.1.1 Model Pembelajaran.....	

2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model <i>Picture and Picture</i> .....	
2.1.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	
2.1.2 Keterampilan Guru.....	
2.1.3 Hasil Belajar.....	
2.1.3.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	
2.1.3.2 Pengertian Hasil Belajar.....	
2.1.3.3 Indikator Hasil Belajar Siswa.....	
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	
2.1.5.1 Pengertian dan Hakikat IPS.....	
2.1.5.2 Tujuan IPS.....	
2.1.5.3 Ruang Lingkup IPS .....	
2.1.6 Sumber Daya Manusia .....	
2.1.6.1 Pekerjaan .....	
2.1.6.2 Jenis-Jenis Pekerjaan.....	
2.2 Penelitian yang Relevan.....	
2.3 Kerangka Berpikir.....	
2.4 Hipotesis Tindakan.....	
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian.....	
3.1.1 Setting Penelitian .....	
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	
3.1.1.3 Karakteristik subjek penelitian.....	
3.2 Variabel Penelitian .....	
3.2.1 Variabel bebas.....	
3.2.2 Variabel Terikat .....	
3.3 Rancangan Penelitian .....	
3.3.1 Siklus I dan Siklus II.....	
3.3.1.1 Perencanaan.....	
3.3.1.2 Pelaksanaan .....	

3.3.1.2.1	Pertemuan I .....
3.3.1.2.2	Pertemuan II .....
3.3.1.2.3	Pertemuan III.....
3.3.1.2.4	Pertemuan IV.....
3.4	Tekhnik Pengumpulan data.....
3.4.1	Metode Pengumpulan data.....
3.4.1.1	Metode Observasi.....
3.4.1.2	Metode Wawancara.....
3.4.1.3	Metode Tes.....
3.4.1.4	Metode Dokumentasi .....
3.5	Instrumen Pengumpulan Data .....
3.5.1	Lembar Observasi .....
3.5.2	Pedoman Wawancara .....
3.5.3	Tes Hasil Belajar .....
3.5.4	Dokumentasi.....
3.6	Validitas dan Reliabilitas .....
3.6.1	Uji Validitas .....
3.6.2	Reliabilitas .....
3.7	Analisis Data .....
3.7.1	Data Kuantitatif.....
3.7.2	Data Kualitatif.....
3.8	Indikator Keberhasilan .....
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1	Prasiklus .....
4.2	Siklus I .....
4.2.1	Perencanaan .....
4.2.2	Pelaksanaan tindakan .....
4.2.3	Observasi .....
4.2.4	Refleksi .....
4.3	Siklus II .....
4.3.1	Perencanaan .....

4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	
4.3.3 Observasi.....	
4.3.4 Refleksi .....	
4.3.5 Simpulan .....	

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Peningkatan Keterampilan Guru dengan model pembelajaran *Picture And Picture*

5.2 Peningkatan Hasil Belajar melalui model pembelajaran *Picture And Picture*

## **BAB IV SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan

6.2 Saran

6.2.1 Bagi Siswa

6.2.2 Bagi Guru

6.2.3 Bagi Sekolah

**DAFTAR PUSTAKA .....**

**LAMPIRAN.....**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis-jenis pekerjaan .....
Tabel 3.1 Kriteria keberhasilan belajar siswa dalam % .....
Tabel 3.2 Pedoman penskoran keterampilan guru .....
Tabel 3.3 Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru.....
Tabel 3.4 Kriteria skor penilaian belajar afektif .....
Tabel 3.5 Kriteria skor penilaian hasil belajar Psikomotorik.....
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus .....
Tabel 4.2 Nilai siswa ranah kognitif siklus I .....
Tabel 4.3 Hasil pengamatan keterampilan guru siklus I .....
Tabel 4.4 hasil belajar ranah afektif pertemuan 1 dan 2 .....
Tabel 4.5 Kriteria Skor Penilaian Afektif .....
Tabel 4.6 Hasil belajar ranah psikomotorik pertemuan 1 dan 2 .....
Tabel 4.7 Kriteria Skor penilaian psikomotorik .....
Tabel 4.8 refleksi hasil belajar dan ket.guru .....
Tabel 4.9 perbaikan hasil belajar dan ket.guru .....
Tabel 4.10 Nilai siswa ranah kognitif siklus II .....
Tabel 4.11 Hasil pengamatan keterampilan guru siklus II .....
Tabel 4.12 Hasil belajar ranah afektif pertemuan 3 dan 4 .....
Tabel 4.13 Kriteria Skor penilaian afektif .....
Tabel 4.14 Hasil belajar ranah psikomotorik pertemuan 3 dan 4 .....
Tabel 4.15 Kriteria Skor penilaian Psikomotorik .....
Tabel 4.16 Peningkatan keterampilan guru siklus I dan II .....
Tabel 4.17 kemajuan hasil belajar Prasiklus, siklus I dan II .....
Tabel 4.18 hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik .....



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kerangka berfikir .....	
Gambar 4.1 presentase ketuntasan hasil belajar prasiklus .....	
Gambar 4.2 guru menyampaikan kompetensi .....	
Gambar 4.3 penyampaian kompetensi .....	
Gambar 4.4 siswa aktif dalam menjawab pertanyaan .....	
Gambar 4.5 pengambilan undian .....	
Gambar 4.6 siswa menjelaskan didepan kelas .....	
Gambar 4.7 siswa mendengarkan penjelasan guru .....	
Gambar 4.8 guru mengulas materi .....	
Gambar 4.9 guru menyampaikan materi .....	
Gambar 4.10 guru tanya jawab dengan siswa .....	
Gambar 4.11 siswa memperhatikan video .....	
Gambar 4.12 siswa mengambil undian .....	
Gambar 4.13 tanya jawab guru dengan siswa .....	
Gambar 4.14 antusias siswa dalam Tanya jawab dengan guru .....	
Gambar 4.15 siswa mengerjakan soal siklus I .....	
Gambar 4.16 siklus I hasil belajar afektif .....	
Gambar 4.17 siklus I hasil belajar psikomotorik .....	
Gambar 4.18 menyampaikan kompetensi .....	
Gambar 4.19 pembagian kelompok .....	
Gambar 4.20 guru menunjukan puzzle .....	
Gambar 4.21 siswa mempresentasikan puzzle .....	
Gambar 4.23 guru bertanya kepada siswa .....	
Gambar 4.24 guru menjelaskan menggunakan puzzle .....	
Gambar 4.25 refleksi dengan bertanya kepada siswa .....	
Gambar 4.26 siswa menulis dipapan tulis .....	
Gambar 4.27 siswa mendapatkan miniature .....	
Gambar 4.28 siswa menunjukan miniature yang diperoleh .....	
Gambar 4.29 siswa menjelaskan miniature .....	

Gambar 4.30 siswa menjelaskan niniature yang dimiliki .....	
Gambar 4.31 siswa dan guru terlibat Tanya jawab .....	
Gambar 4.32 siswa mengerjakan soal siklus II .....	
Gambar 4.34 siklus II hasil belajar Afektif .....	
Gambar 4.35 siklus II hasil belajar Psikomotorik .....	
Gambar 4.36 keterampilan guru siklus II .....	
Gambar 4.37 hasil belajar ranah kognitif .....	
Gambar 4.38 peningkatan presentase ket.guru dan hasil belajar .....	



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian .....	
Lampiran 2. Daftar Siswa .....	
Lampiran 3. Lembar Wawancara Guru Prasiklus .....	
Lampiran 4. Lembar Wawancara Siswa Prasiklus.....	
Lampiran 5. Lembar Observasi Guru Prasiklus .....	
Lampiran 6. Lembar Observasi Siswa Prasiklus.....	
Lampiran 7. Daftar Nilai Siswa Prasiklus.....	
Lampiran 8. Perhitungan uji validitas tes evaluasi siklus I .....	
Lampiran 9. Perhitungan uji reliabilitas tes evaluasi siklus I .....	
Lampiran 10. Perhitungan uji validitas tes evaluasi siklus II .....	
Lampiran 11. Perhitungan uji reliabilitas tes evaluasi siklus II .....	
Lampiran 12. Silabus Siklus I pertemuan 1 .....	
Lampiran 13. Rpp siklus I pertemuan 1 .....	
Lampiran 14. Hasil keterampilan guru siklus I pertemuan 1 .....	
Lampiran 15. Hasil belajar ranah afektif siklus I pertemuan 1 .....	
Lampiran 16. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus I pertemuan 1 .....	
Lampiran 17. Dokumentasi Lembar Kerja .....	
Lampiran 18. Silabus Siklus I pertemuan 2 .....	
Lampiran 19. Rpp Siklus I pertemuan 2 .....	
Lampiran 20. Kisi-kisi soal Siklus I .....	
Lampiran 21. Soal evaluasi siklus I .....	
Lampiran 22. Kunci jawaban .....	
Lampiran 23. Hasil keterampilan guru siklus I pertemuan 2 .....	
Lampiran 24. Hasil belajar ranah afektif siklus I pertemua 2 .....	
Lampiran 25. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus I pertemuan 2 .....	
Lampiran 26. Dokumentasi Lembar Kerja .....	
Lampiran 27. Hasil tes siklus I .....	
Lampiran 28. Silabus Siklus II pertemuan 1 .....	

Lampiran 29. Rpp siklus II pertemuan 1 .....	
Lampiran 30. Hasil keterampilan guru siklus II pertemuan 1 .....	
Lampiran 31. Hasil belajar ranah afektif siklus II pertemuan 1 .....	
Lampiran 32. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus II pertemuan 1 .....	
Lampiran 33. Dokumentasi Lembar Kerja.....	
Lampiran 34. Silabus Siklus II pertemuan 2 .....	
Lampiran 35. Rpp Siklus II pertemuan 2 .....	
Lampiran 36. Kisi-kisi soal Siklus II .....	
Lampiran 37. Soal evaluasi siklus II .....	
Lampiran 38. Kunci jawaban .....	
Lampiran 39. Hasil keterampilan guru siklus II pertemuan 2 .....	
Lampiran 40. Hasil belajar ranah afektif siklus II pertemuan 2 .....	
Lampiran 41. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus II pertemuan 2 .....	
Lampiran 42. Dokumentasi Lembar Kerja.....	
Lampiran 43. Hasil tes siklus II .....	
Lampiran 44. Berita Acara Bimbingan .....	
Lampiran 45. Keterangan selesai bimbingan .....	
Lampiran 46. Pernyataan peneliti .....	
Lampiran 47. permohonan Ijin Penelitian .....	
Lampiran 48. surat keterangan penelitian dari SD Tanjang .....	
Lampiran 49. Permohonan Ujian Skripsi .....	
Lampiran 50. Riwayat hidup .....	